

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая практика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составители:

*Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой СПиСП,*

Утверждено на заседании кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии Психолого-педагогического
института
(протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



_____ Афонькина Ю.А.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая практика

Способ – стационарная/выездная

Форма проведения – непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формировать компетенции в сфере тьюторского сопровождения обучающихся с ООП.

Задачи практики:

- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки;
- приобретение опыта реализации функций тьютора.
-

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: источники и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения
		Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения, анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	Владеть рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения
		Знать Требования и этапы разработки проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при решении задач тьюторского сопровождения
		Уметь Формулировать задачи тьюторского сопровождения в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор
		Владеть умением определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели

		проекта при решении задач тьюторского сопровождения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при решении задач тьюторского сопровождения
		Уметь планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при решении задач тьюторского сопровождения
		Владеть умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при решении задач тьюторского сопровождения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач	Знать правила грамотного и ясного построения речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации
		Уметь грамотно и ясно строить речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации
		Владеть навыками грамотного и ясного построения речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать требования уважительного отношения к различиям и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь соблюдать требования уважительного отношения к различиям и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть умением выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: -требования к личности и профессиональной компетентности логопеда; - педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры логопеда
		Уметь: - анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как логопеда -планировать свое профессиональное саморазвитие
		Владеть: - навыками самообразования и

<p>УК- 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>самоорганизации Знать Правила обеспечения условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Уметь оценивать степень потенциальной опасности Владеть навыками оценивания степень потенциальной опасности</p>
<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: умениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: требования, формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся сООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП Владеть: навыками определения и применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП</p>
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: Умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся с ООП Владеть: Навыками применения способов формирования и оценки воспитательных</p>

		результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности у обучающихся с ООП
		Владеть: Навыками выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов у обучающимися с ООП
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП
		Уметь: Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП
		Владеть: Навыками применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, педагогическая практика относится к блоку Практика. обязательная часть ОПОП.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 6 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

6	Раздел (этап) практики	Недели
1	Раздел 1. Вводный Установочная конференция	1
2	Раздел 2. Основной Ознакомление с деятельностью тьютора.	1
3	Изучение особенностей индивидуального развития обучающегося с ООП	2
4	Разработка индивидуальной программы сопровождения обучающегося с ООП. консультирование родителей и педагогов.	3
5	Реализация сопровождения обучающегося с ООП. консультирование родителей и педагогов	3,4,5,6
6	Разработка и проведение просветительских мероприятий для родителей и педагогов.	6
7	Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия	6
8	Раздел 3. Заключительный	6

Оценивание документации по практике. Участие в итоговой конференции. Защита мультимедийной презентации. Решение кейс-заданий.	
--	--

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Раздел 1. Вводный Установочная конференция	УК-6	-участие в установочной конференции; -знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики; -консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.
Раздел 2. Основной Ознакомление с деятельностью тьютора	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	-анализ организации тьюторского сопровождения; -знакомство и установление контактов с коллективом организации; -знакомство и установление контактов с обучающимися
Изучение особенностей индивидуального развития обучающегося с ООП	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	-проведение логопедического обследования одного обучающегося; - составление протоколов наблюдения; - составление характеристики по результатам обследования
Разработка индивидуальной программы сопровождения обучающегося с ООП. консультирование родителей и педагогов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	-разработка цели, задач, форм, методов и приемов тьюторского сопровождения, -проектирование индивидуальной программы сопровождения обучающегося с ООП - проведение 1 консультации с родителями и 1 – с педагогами;
Реализация сопровождения обучающегося с ООП. консультирование родителей и педагогов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	-осуществление тьюторского сопровождения; - самоанализ.
Разработка и проведение просветительских мероприятий для родителей и педагогов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	-разработка конспектов просветительских мероприятий: одного - для педагогов и одного для родителей обучающихся с ОВЗ; -проведение просветительских мероприятий; -самоанализ просветительского мероприятия.
Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая конференция по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	-подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики; -консультация руководителя практики по подготовке отчетной документации.
Раздел 3. Заключительный.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4.	-оценивание документации по практике, участие в итоговой конференции по практике;

	УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	-защита мультимедийной презентации по итогам практики; -выполнение тестовых заданий; -обсуждение итогов практики
--	---	--

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем¹:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Отчет обучающегося
6. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):
 - 1 характеристика
 - индивидуальный маршрут
 - календарный план реализации мероприятий маршрута
 - конспект 1 просветительского мероприятия для родителей
 - 1 памятка для педагогов
 - мультимедийная презентация по итогам практики

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная:

1. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2014. -252с. - 978-5-4263-0153-5 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).
3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>.

Дополнительная

¹ Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры) (Принято на заседании ученого совета Университета Протокол № 5 от 30 января 2019 г.) <http://www.masu.edu.ru/files/umu/doc/polozhenie-o-praktike.pdf>.

1.Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 408 с.

2. Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития. Учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов [Текст]/ /Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.В. Михайловой.-СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013.- 207 с.

3. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/60155a7cda7d457ed7e590eb9403497dccabf549/.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

Альт-Инвест Сумм 8

Альт-Финансы 3

КОМПАС 3D

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Dreamweaver

Adobe Photoshop CC

ArcGIS

ArchiCAD

Corel Draw

IBM SPSS

Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>.

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.